



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐

โรงเรียนสีกายวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสีกายวิทยาคม พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘ ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนสีกายวิทยาคม โดยใช้แนวการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน หรือผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting) สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของโรงเรียน นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์และโครงการ แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน งบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกายวิทยาคมจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้



(นางสาวกัณต์ธันท์ บุญก้อง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกายวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ เหตุผลและความเป็นมา	๑
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	๖
๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๑๒
๑.๔ สภาพปัญหาของโรงเรียน	๑๖
๑.๕ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๒๐
๑.๖ เป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนสีกายวิทยาคม	๓๐
ส่วนที่ ๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๗ – ๔๙
๒.๑ วิสัยทัศน์	๓๗
๒.๒ พันธกิจ	๓๗
๒.๓ เป้าประสงค์	๓๗
๒.๔ กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน	๓๗
๒.๕ จุดเน้นการดำเนินการพัฒนา แบ่งเป็น ๓ ส่วน	๓๘
ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน	๓๘
ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๘
ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ	๓๙
๒.๖ กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๐
๒.๗ รายละเอียดโครงการกิจกรรม และประมาณการงบประมาณ	๔๒
ส่วนที่ ๓ เจาะใจสู่ความสำเร็จ	๕๐ – ๕๒
๓.๑ เจาะใจสู่ความสำเร็จ	๕๐
๓.๒ แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๕๑
ภาคผนวก	๕๓

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ เหตุผลและความเป็นมา

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสีกายวิทยาคม พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ (แผน ๓ ปี) เป็นกรอบ แนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียนทุกระดับชั้น ใช้ เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการ ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ (แผน ๓ ปี) จัดทำภายใต้การศึกษา วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

ในหมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและ หลักการในการศึกษา

มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๗ ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และ ส่งเสริม-สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

๑. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
๒. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

๑. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
๒. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา

๔. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

๖. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัยการ ดำเนินงานในหมวด ๒ – ๙ ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐-๒๕๖๔)

ได้นำเนื้อหาหลัก “ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานาทางในการพัฒนาประเทศ ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙-๑๑ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหาร จัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ได้กำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ไว้ดังนี้ วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

- ๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การท างานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและ ทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. การศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmed for International Student Assessment :PISA) ของ นักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าว ข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการท าเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และ ระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความ เท่าเทียม ทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารจัดการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีประสิทธิภาพด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผล การปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
๗. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครู มืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหาย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
๕. การบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑.๑. โรงเรียนสีกายวิทยาคม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๖ ตำบลสีกาย อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๙๗-๖๙๓๕๕๓๒

Website : https://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=๑๐๔๓๖๖๐๐๒๔

E-mail : Seekaiwittayakhom@gmail.com

๑.๒. เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓. เขตพื้นที่บริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑,๒,๓,๖ บ้านสีกาย ตำบลสีกาย อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

หมู่ที่ ๕ บ้านบง ตำบลสีกาย อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

หมู่ที่ ๔ บ้านดงเวร ตำบลสีกาย อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางสาวกันต์ธันท์ บุญก้อง โทรศัพท์ ๐๖๑-๙๖๔๖๔๖๙

E-Mail : Skhealovly@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม.บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสีกายวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน = ความมั่นคง รักภูมิใจในท้องถิ่น

สีเหลือง = ความเจริญรุ่งเรืองแห่งปัญญา

อักษรย่อของโรงเรียน

ส.ก.

วิสัยทัศน์ (Vision)

“นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

สถานที่ตั้ง โรงเรียนสีกายวิทยาคม หมู่ที่ ๖ ตำบลสีกาย อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

รหัสไปรษณีย์ ๔๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๙๗-๖๙๓๕๕๓๒

E-mail : Seekaiwittayakhom@gmail.com

Facebook : โรงเรียนสีกายวิทยาคม

๓. ผู้บริหารโรงเรียน

นางสาวกันต์ธนา บัญก้อง

๔. รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสีกายวิทยาคม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสีกายวิทยาคม

อาศัยอำนาจตามความในกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งผู้ได้รับการสรรหาและได้รับเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสีกายวิทยาคม รายชื่อดังต่อไปนี้

๑. นายนิยม นิลเกต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายสิริศักดิ์ นิลเกต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอนุมา ศรีสวัสดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางสุกัญญา โพธิ์จินดา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายทวี เหล่าหนาด	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายพิเชษฐ์ กิจกล้า	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายมูล ทิพแสน	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายกุล นิลเกต	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกายวิทยาคม		กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายมติชน มูลสูตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

๑.๔.๓ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางอัญชัย ศรีสาร	๕๒	๓๐	คศ.๓	ค.บ	คณิตศาสตร์	ทุกวิชา/ป.๓
๒	นางสาวเกศสุรีพร แสนบุญ	๔๖	๒๒	คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ทุกวิชา/ป.๒
๓	นางสาวอนุมา ศรีสวัสดิ์	๔๕	๑๐	คศ.๒	ค.บ.	ประถมศึกษา	ทุกวิชา/ป.๑
๔	นางสาวเสาวภา ปัญญาสวัสดิ์	๓๕	๙	คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกวิชา/อ๒-อ๓
๕	นายบรรพชิต เปาเวนา	๓๐	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ทุกวิชา/ป.๖

๑.๔.๔ ครูพนักงนราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาววรรธน์ จันทร์ใบ	๓๐	๒	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา/ป.๔, ป.๕

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

๑.๕.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๗๔ คน

๑.๕.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
อ.๓	๑	๒	๕	๗	๗
ป.๑	๑	๕	๓	๘	๘
ป.๒	๑	๔	๔	๘	๘
ป.๓	๑	๖	๘	๑๔	๑๔
ป.๔	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
ป.๕	๑	๔	๔	๘	๘
ป.๖	๑	๑	๖	๗	๗
รวม	๘	๓๓	๔๑	๗๔	๗๔
รวมทั้งหมด	๘	๓๓	๔๑	๗๔	๗๔

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๑.๖.๑ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียนจำนวน	๒ หลัง
๒) อาคารประกอบจำนวน	๑ หลัง
๓) ส้วม	๒ หลัง
๔) สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕) สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๖) สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
๗) สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม
๘) สนามเปตอง	๑ สนาม

๑.๖.๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม
 - (๑) การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบสมุดบันทึกการยืม - คืน
 - (๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ

๘๖.๒๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

(๑) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑ ห้อง
(๒) ห้องอื่น ๆ	จำนวน	- ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง

(๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๐ เครื่อง
(๒) ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๓ เครื่อง
(๓) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๑ เครื่อง
(๔) จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๗ คน		

ต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ ๖๓.๗๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม ห้องพยาบาล สวนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีนโรงเรียนบ้านเมืองบาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวัดธาตุ วัดบ้านเปิดใหญ่ วัดป่าเวฬุวัน วัดโพธิ์ชัย สวนเกษตรอินทรีย์ สวนสาธารณะบึงหนองคาย ร้านตัดผมอิมอิม ร้านตัดผมช่างเอ็ม ร้านเสริมสวยลูกพี่ ร้านเสริมสวยเจี๊ซอ ร้านซ่อมรถ บ้านสามมิติจังหวัดหนองคาย พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำมหาวิทยาลัยขอนแก่นจังหวัดหนองคาย

๖) วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. นายวีระ นิลเกตุ พิธีกรพิธีทั่วไป

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

โรงเรียนสีกายวิทยาคมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างเป็นสุข โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดดังตาราง

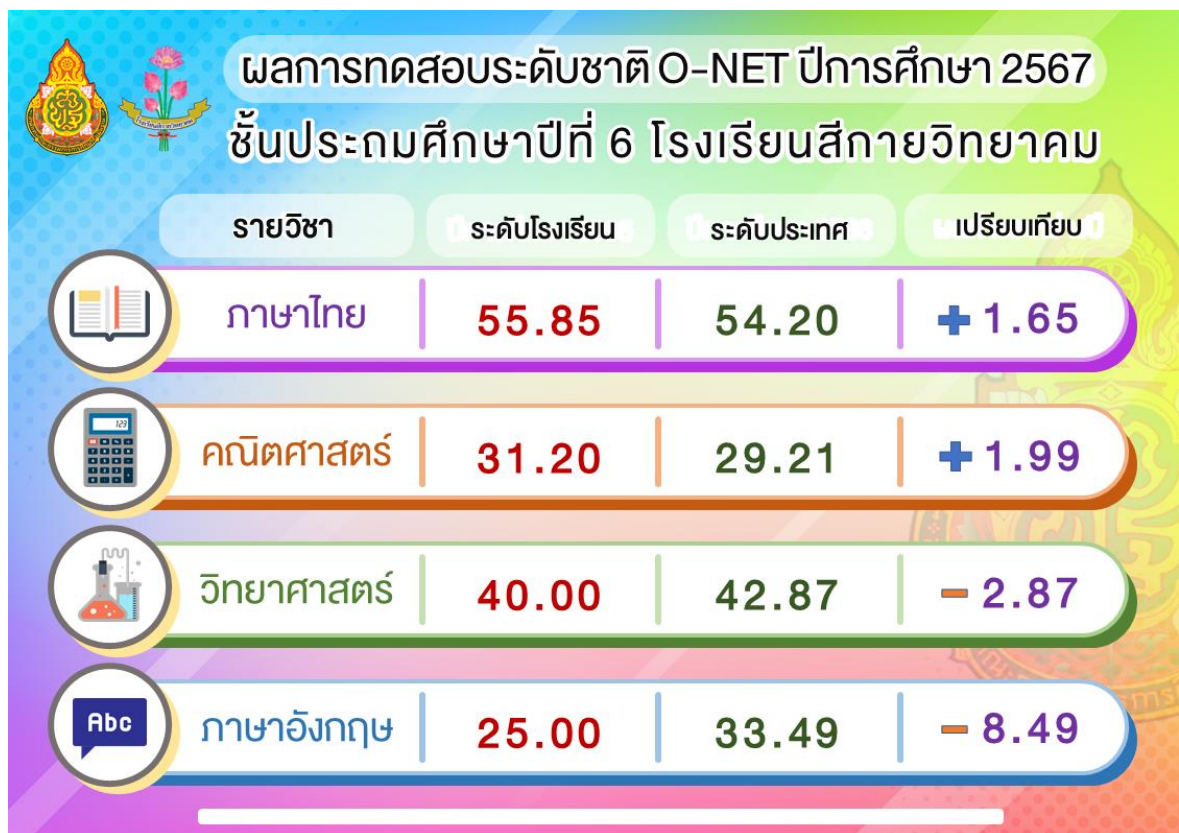
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ลำดับ การพัฒนา
	ปี กศ. ๖๕	ปี กศ. ๖๖	ก้าวหน้า	ปี กศ. ๖๖	ปี กศ. ๖๗	ก้าวหน้า	
ภาษาไทย	๗๗.๕๒	๖๐.๔๒	-๑๗.๑๐	๖๐.๔๒	๗๖.๕๕	+๑๖.๑๓	๑
คณิตศาสตร์	๗๑.๕๕	๕๙.๑๒	-๑๒.๔๓	๕๙.๑๒	๗๒.๑๗	+๑๓.๐๕	๒
วิทยาศาสตร์	๗๔.๘๔	๖๘.๓๘	-๖.๒๖	๖๘.๓๘	๗๖.๗๔	+๘.๓๖	๔
สังคมศึกษา ฯ	๙๒.๓๖	๗๘.๙๘	-๑๓.๓๘	๗๘.๙๘	๗๗.๒๒	-๑.๗๖	๕
สุขศึกษา ฯ	๙๖.๘๑	๙๐.๐๐	-๖.๘๑	๙๐.๐๐	๘๑.๔๑	-๘.๕๙	๗
ศิลปะ	๙๓.๐๖	๙๘.๖๑	+๕.๕๕	๙๘.๖๑	๘๑.๕๓	-๘.๐๘	๖
การงานอาชีพฯ	๙๖.๘๑	๘๘.๖๑	-๘.๒๐	๘๘.๖๑	๗๙.๐๗	-๙.๕๔	๘
ภาษาต่างประเทศ	๘๓.๔๓	๖๓.๒๐	-๒๐.๒๓	๖๓.๒๐	๗๔.๐๓	+๑๐.๘๓	๓
รวมเฉลี่ย	๘๕.๘๐	๗๕.๙๑	-๙.๘๙	๗๕.๙๑	๗๗.๓๔	๕.๘๒	

จากตาราง สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑๗.๑๐ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเฉลี่ยลดลง ๑๒.๔๓ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเฉลี่ยลดลง ๖.๒๖ สังคมศึกษาฯ คะแนนเฉลี่ยลดลง ๑๓.๓๘ สุขศึกษาฯ คะแนนเฉลี่ยลดลง ๖.๘๑ ศิลปะ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๕.๕๕ การงานอาชีพฯ คะแนนเฉลี่ยลดลง ๘.๒๐ ภาษาต่างประเทศคะแนนเฉลี่ยลดลง ๒๐.๒๓

๑.๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป๑.	๘	๐	๐	๓	๕	๘	๑๐๐
ป๒.	๑๓	๐	๐	๒	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป๓.	๑๑	๐	๐	๒	๙	๑๑	๑๐๐
ป๔.	๑๕	๐	๐	๑	๗	๘	๑๐๐
ป๕.	๑๑	๐	๐	๑	๖	๗	๑๐๐
ป๖.	๑๒	๐	๐	๓	๘	๑๑	๑๐๐
รวม	๕๘	๐	๐	๗	๕๑	๕๘	๑๐๐

๑.๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



๒. สภาพปัญหาของโรงเรียน

๑. สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสีกายวิทยาคมในรอบปีที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากความสำเร็จในด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน สามารถประมวลปัญหาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การทดสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แต่อยู่สูงกว่าระดับ สพฐ. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ คือ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ ในกลุ่มสาระภาษาไทยโรงเรียนของเรามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับดี

ปัญหาด้านการขาดแคลนครูตรงตามวิชาเอก

โรงเรียนสีกายวิทยาคมยังมีปัญหาการขาดแคลนครูตรงตามวิชาเอก ส่งผลทำให้เกิดการสอนควบรายวิชาในแต่ละชั้น ทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัญหาการขาดปัจจัยพื้นฐาน

โรงเรียนสีกายวิทยาคมยังมีปัญหาการขาดปัจจัยพื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น อาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามกีฬา รวมทั้งครุภัณฑ์ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน โต๊ะทำงานครู ครุภัณฑ์การศึกษาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตการผลิตและการใช้สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

ปัญหาด้านระบบงาน

ผลจากการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ปรากฏว่า ภาระงานต่าง ๆ ทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องและไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรง ที่โรงเรียนต้องดำเนินการนั้นมีมาก ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง งานธุรการ เอกสาร การอบรมสัมมนา เป็นต้น

ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

จากความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมที่มุ่งเน้นด้านเศรษฐกิจมากเกินไป ก่อให้เกิดค่านิยมในเชิงวัตถุนิยม บริโภคนิยม รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีมาก แต่ใช้ประโยชน์ไม่ถูกทาง ก่อให้เกิดผลเสีย ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่ดีงามถูกละเลย พฤติกรรม เบี่ยงเบน ผิดแผกจากครรลองที่ควรเป็น ยาวขนาดแบบอย่างที่ดี สถาบันครอบครัวอ่อนแอ รวมทั้งสังคมชนบทขาดความเข้มแข็ง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม แต่ทางโรงเรียนมีการกำกับดูแลนักเรียน มีการออกเยี่ยมบ้าน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ปัญหาดังกล่าวยังอยู่ในการควบคุมดูแลได้

ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน

การมีส่วนร่วมในการกำจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมยังมีน้อย ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมีมากกว่าสิ่งที่ได้รับการพัฒนา แม้ในส่วนของภาครัฐเอง ซึ่งได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท) ได้ให้การสนับสนุนต่อการพัฒนาการศึกษาในบางพื้นที่ แต่ยังไม่สามารถให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวางครอบคลุมทุกพื้นที่ นอกจากนี้ยังมีผลสืบเนื่องจากค่าครองชีพที่สูงขึ้น ประชาชนยากจนมากขึ้น ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของบุตรหลานในปกครองได้ และต้องการใช้แรงงานเด็ก จึงส่งผลกระทบต่อภาคการศึกษาด้วย แต่อย่างไรก็ตามการมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านเบิดวิทยาสรรพสิทธิ์ อยู่ภายใต้

๒. ความต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ด้านนักเรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ ชอบมาโรงเรียน มีสุนทรียภาพ สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลงและจังหวะ มีการกระตือรือร้นในการ

เรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ ทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจและมีความสุข มีความประหยัด และเห็นคุณค่าของเงิน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความสามารถในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและขาดความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ที่หลากหลายตามความคิดของตนเอง การเล่าเรื่องตามความคิดจินตนาการให้ต่อเนื่องเป็นเรื่องราวยังมีน้อย ยังไม่สามารถบอกวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามจากการเรียนรู้ ตั้งคำถามที่ตนเองสนใจ ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระด้วยตนเองมากขึ้นซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาด้านจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมกิจกรรมกลางแจ้ง ให้นักเรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาจากการอ่าน

ด้านครู

จุดเด่น

ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการจัดทำสื่อ พัฒนานวัตกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน ฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์และเสริมสร้างจินตนาการแก่นักเรียน

ด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา ปกครองและเครือข่ายชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นให้ความร่วมมือ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับปัจจุบัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผู้เรียน

จุดเด่น

นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รักการทำงาน โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนในด้านนี้อย่างชัดเจน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู และผู้อื่น มีความกล้าแสดงออกและมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทยและมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

จุดพัฒนา

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับต่ำ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนควรนำผลจากการทดสอบ/ประเมินมาวิเคราะห์หาสาเหตุหรือมาตรฐานการเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านตามมาตรฐาน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ด้านครู

จุดเด่น

โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและแสวงหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

จุดพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยี ซึ่ง หมายรวมถึงอุปกรณ์และวิธีการที่เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการวิจัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ เช่น การทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือการทำโครงการที่บูรณาการความรู้ในหลายๆสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม

ด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและเครือข่ายชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นให้ความร่วมมือ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

จุดพัฒนา

ควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการเรียนการสอน ควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา รวมถึง การ ประเมินผู้เรียน ส่งเสริมการดำเนินการเพื่อให้เกิดระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นกระบวนการครบ วงจร (PDCA)

๑.๕ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑.๕.๑. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนสีกายวิทยาคมได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๓ - ๑๒ ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑) ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนสีกายวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๓ - ๑๒ ปี เข้าเรียนในระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑.๑. อัตราการเข้าเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๗ คน เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รายละเอียดดังตาราง

๒) ด้านคุณภาพการศึกษา

๑) โรงเรียนสีกายวิทยาคมมุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมี คุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสีกายวิทยาคม จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังตาราง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	ดีเลิศ

๑.๖ เป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนสีกายวิทยาคม

เป้าหมายหลัก	เป้าหมายย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับโรงเรียน มาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น ๑.๒ จัดทำหลักสูตรที่เน้นด้านคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ๑.๓ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะชีวิตในหลักสูตร ๑.๔ พัฒนาหลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้)	๑. ให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากลและความ ต้องการของท้องถิ่น ๒. จัดให้มีหลักสูตรที่เน้น คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ๓. ดำเนินการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิตในหลักสูตร ๔. เร่งดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับห้องเรียน(แผนการจัดการเรียนรู้)ให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น ๒. มีหลักสูตรที่เน้นคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ๓. มีหลักสูตรที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิตในหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระและทุกวิชา ๔. มีหลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้) ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียน เรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา

เป้าหมายหลัก	เป้าหมายย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. พัฒนาศักยภาพ ด้าน คุณภาพผู้เรียน สู่ศตวรรษ ที่ ๒๑	๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการ พัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนตาม หลักสูตร ๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการ พัฒนา คุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร ๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการ พัฒนาสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการของ ผู้เรียน ๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านการสื่อสาร ๒ ภาษา ๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะที่ดี และมี สุนทรียภาพของผู้เรียน ๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา กิจกรรม ตามแนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากล ๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่ม สาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไป ตามเกณฑ์ระดับดี ๕. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๖. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๗. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และสื่อ ต่าง ๆ รอบตัว	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้เป็นไปตาม เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไป ตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละผู้เรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพ กาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

เป้าหมายหลัก	เป้าหมายย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๘. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๙. ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน ระดับดีขึ้น ๑๐. ผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ๑๑. ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๑๒. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๑๓. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ความเป็นผู้นำ และนักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน ระดับดีขึ้น ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๑๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ี่มีความเป็น ผู้นำและนักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒

เป้าหมายหลัก	เป้าหมายย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๑๕. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ๑๖. มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง ๑๗. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง ๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายหลัก	เป้าหมายย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. พัฒนา ศักยภาพครู และ บุคลากรทาง การศึกษา	๓.๑ จัดทำ ID Plan และแผนในการ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ๓.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามี ความสามารถในการใช้ ICT ใน การเรียนการสอน ๓.๔ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร และ ระดับ หัวหน้างานในด้านการบริหารจัดการ ระดับสากล ๓.๕ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนางานและ โรงเรียน ๓.๖ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการ สอน โดยใช้นักเรียนเป็นสำคัญ ๓.๗ ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๓.๘ ส่งเสริมให้ครูเป็นครูดี มีคุณธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการ จัดทำ ID Plan ระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ในการ สื่อสาร และ บุคลากรการใช้ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการ สอน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความสามารถในการใช้ ICT ในการ เรียนการสอน และนำภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ ๔. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา มีการวัด และประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีการจัดทำ ID Plan ระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ในการสื่อสาร และ บุคลากรการใช้ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการ สอน ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความสามารถในการใช้ ICT ใน การเรียนการสอน และนำภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๔. ร้อยละของครูออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มี การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

เป้าหมายหลัก	เป้าหมายย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๕. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอ ภาค ๖. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถ บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๗. ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนางาน ๘. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการ สอนตาม รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ ๙. ครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ ๑๐. ครูได้รับการยกย่องในระดับต่าง ๆ	๕. ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๖. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถ บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ ๗. ร้อยละของครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนางาน ๘. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ๙. ร้อยละของครูมีการพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๑๐. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องใน ระดับต่าง ๆ

เป้าหมายหลัก	เป้าหมายย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบคุณภาพ	๔.๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสีกายวิทยาคม ๔.๒ ปรับปรุงระบบการนิเทศภายในโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ ๔.๓ พัฒนาระบบสารสนเทศ การประกัน คุณภาพภายในและรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก ๔.๔ เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในองค์กร ๔.๕ ปรับปรุงระบบบริหารโดยเทียบเคียงและอิงเกณฑ์มาตรฐาน TQA (Thailand Quality Award) ๔.๖ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและนักเรียน	๑. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนสีกายวิทยาคม ๒. มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเข้มแข็ง เพื่อนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ประกันคุณภาพภายใน ประกันคุณภาพภายนอก ๔. มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๕. จัดให้มีการปรับปรุงระบบบริหารโดยเทียบเคียงและอิงเกณฑ์มาตรฐาน TQA ๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับดีขึ้นไป ๗. จัดให้มีสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนสีกายวิทยาคม ๒. มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเข้มแข็ง เพื่อนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ประกันคุณภาพภายใน ประกันคุณภาพภายนอก ๔. มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๕. มีการปรับปรุงระบบบริหารโดยเทียบเคียงและอิงเกณฑ์มาตรฐาน TQA ๖. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานระดับดีขึ้นไป ๗. มีสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายหลัก	เป้าหมายย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕. พัฒนابรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีความพร้อมควบคู่เทคโนโลยี	๕.๑ พัฒนาและเพิ่มปริมาณห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System) ๕.๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ใน โรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และคุ้มค่า ๕.๓ พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และเพียงพอ ๕.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัยและเพียงพอ ๕.๕ สนับสนุน ส่งเสริม การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ๕.๖ ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้มีคุณภาพ	๑. มีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ และใช้ ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ๒. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคุณภาพ และ ห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง สภาพการใช้งานได้ดี คุ้มค่า สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน ๓. พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายใน โรงเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ๔. ผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๕. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค สิ่งก่อสร้าง และอาคารประกอบ	๑. มีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ๒. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคุณภาพ และ ห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง สภาพการใช้งานได้ดี คุ้มค่า สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน ๓. มีระบบ ICT และเครือข่ายใน โรงเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๕. ระบบสาธารณูปโภค สิ่งก่อสร้าง และ อาคารประกอบ มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายหลัก	เป้าหมายย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ร่วม ขอชุมชนภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนา	๖.๑ สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วม และ ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ๖.๒ ส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งของ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครอง และองค์กรที่สนับสนุน ๖.๓ ส่งเสริมงานชุมชนสัมพันธ์ จัดระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ ๖.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการ ให้บริการทาง วิชาการและอื่น ๆ แก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่น	๑. มีผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน มีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการ ประชุมไม่ น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง ๒. มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติ หน้าที่ ตามระเบียบกำหนด กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายโดยมีการประชุม ไม่ น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง ๓. มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน และจัดระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔. โรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริมสนับสนุน ทางด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่น ๕. นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มี ความพึงพอใจต่อผล การบริหาร การ จัดการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้ปกครอง และเครือข่าย ผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภาครัฐและ เอกชน มี ส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา ๒. ร้อยละของคณะกรรมการ สถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ กำหนด กำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ๓. มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน และจัดระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔. โรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริมสนับสนุน ทางด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นอย่างมีคุณภาพและมีความพึง พอใจ ๕. ร้อยละของนักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มี ความพึงพอใจต่อผลการบริหารการจัด การศึกษา

ส่วนที่ ๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

“นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ สืบสานศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายทางการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐
๒. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๕. พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล
๖. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยอย่างมีคุณภาพ
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะในการสื่อสาร มีคุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม บนพื้นฐานความพอเพียงและน้อมนาศาสตร์พระราชาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผลมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมืออาชีพตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครู และผู้เรียนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๗. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ - ๔
๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารเตรียมภาษารู้อาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๗. เด็กในระดับปฐมวัยได้พัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพ
๘. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

๙. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐. ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๑. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๑๓. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๔. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๑๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้

๑๗. โรงเรียนมีอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๘. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๑๙. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒

ประการ

๑.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- ๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย
- ๑.๑.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษาเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับประชาคมอาเซียน และ เทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล
- ๑.๒ พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๑.๒.๑ ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียน ทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ
 - ๑.๒.๒ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความ ต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ
 - ๑.๒.๓ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการ พัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
 - ๑.๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
 - ๑.๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET และระบบการทดสอบ กลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ ผู้เรียน
 - ๑.๒.๖ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง
 - ๑.๒.๗ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ
 - ๑.๒.๘ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความ เข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ ๒ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน
 - ๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ผู้ปกครองชุมชน สังคมและสาธารณชน
 - ๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ๒.๓ ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มี คุณภาพ และเสมอภาค

- กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - ๑.๑ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และ บริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่

สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมเขตบริการของสถานศึกษา

๑.๒ จัดให้มีการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับประถม ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

๑.๓ จัดให้มีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความ เป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสมกับความ ต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบ ต่าง ๆ

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออก กลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์

๒.๓ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่ เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กไทยที่ไม่มี เลขประจำตัวประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การ สอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพ ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒ พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู

๑.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุก ภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๒.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ ๓ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสีกายวิทยาคม

แนวคิดหลักที่โรงเรียนใช้ในการบริหารจัดการ คือ การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายทุกระดับมีส่วนในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ใช้การบริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Act) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงานจะมีการกำกับติดตามประเมินผลการทำงานเป็นระยะ ๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้ จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินงาน คือ การสร้างความตระหนัก และจิตสำนึก (Awareness) ที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน

หลักการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสีกายวิทยาคม มีดังนี้

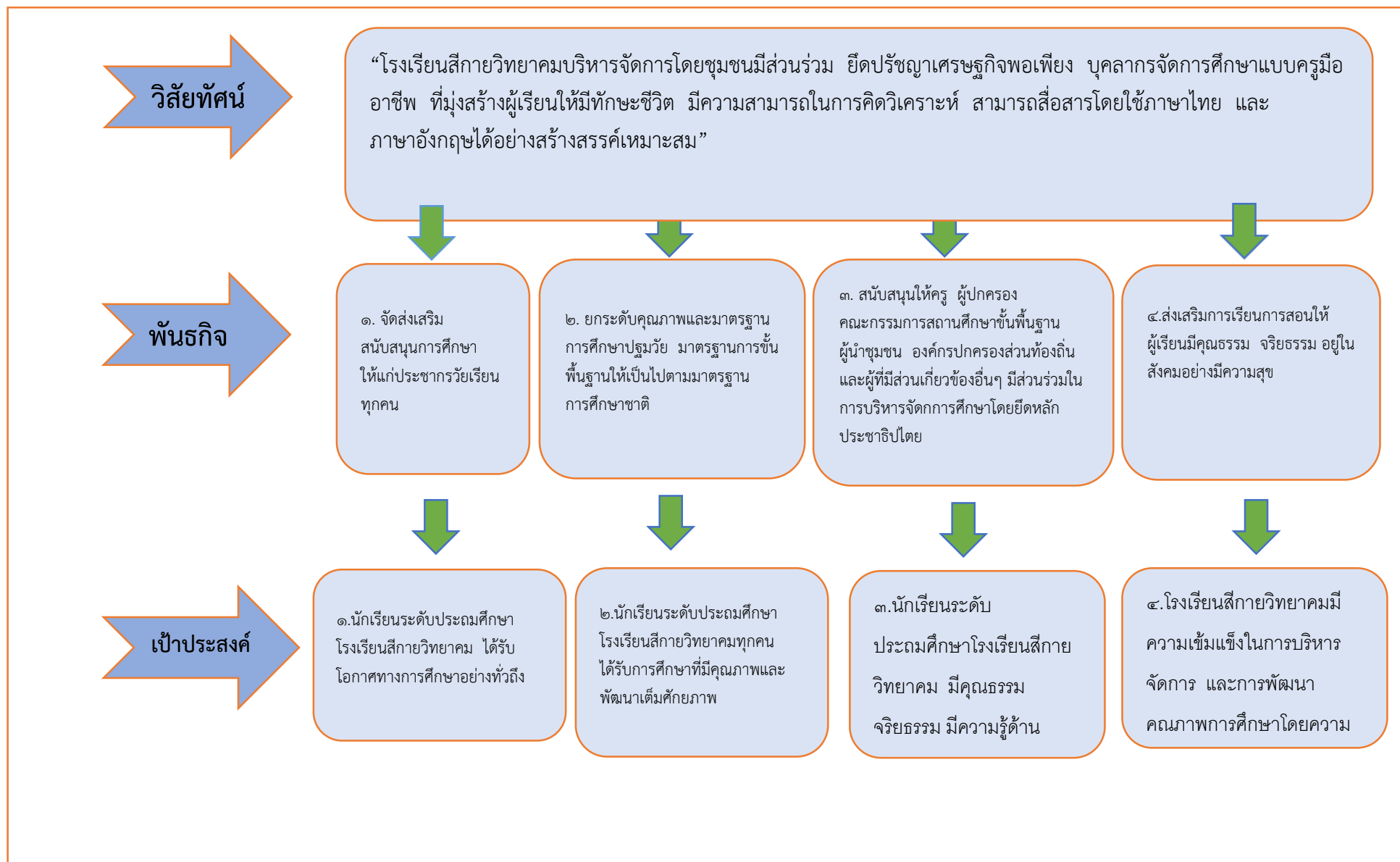
๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะบุคคลในพื้นที่
๓. ปรับบทบาท และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ครู
๔. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน
๕. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น

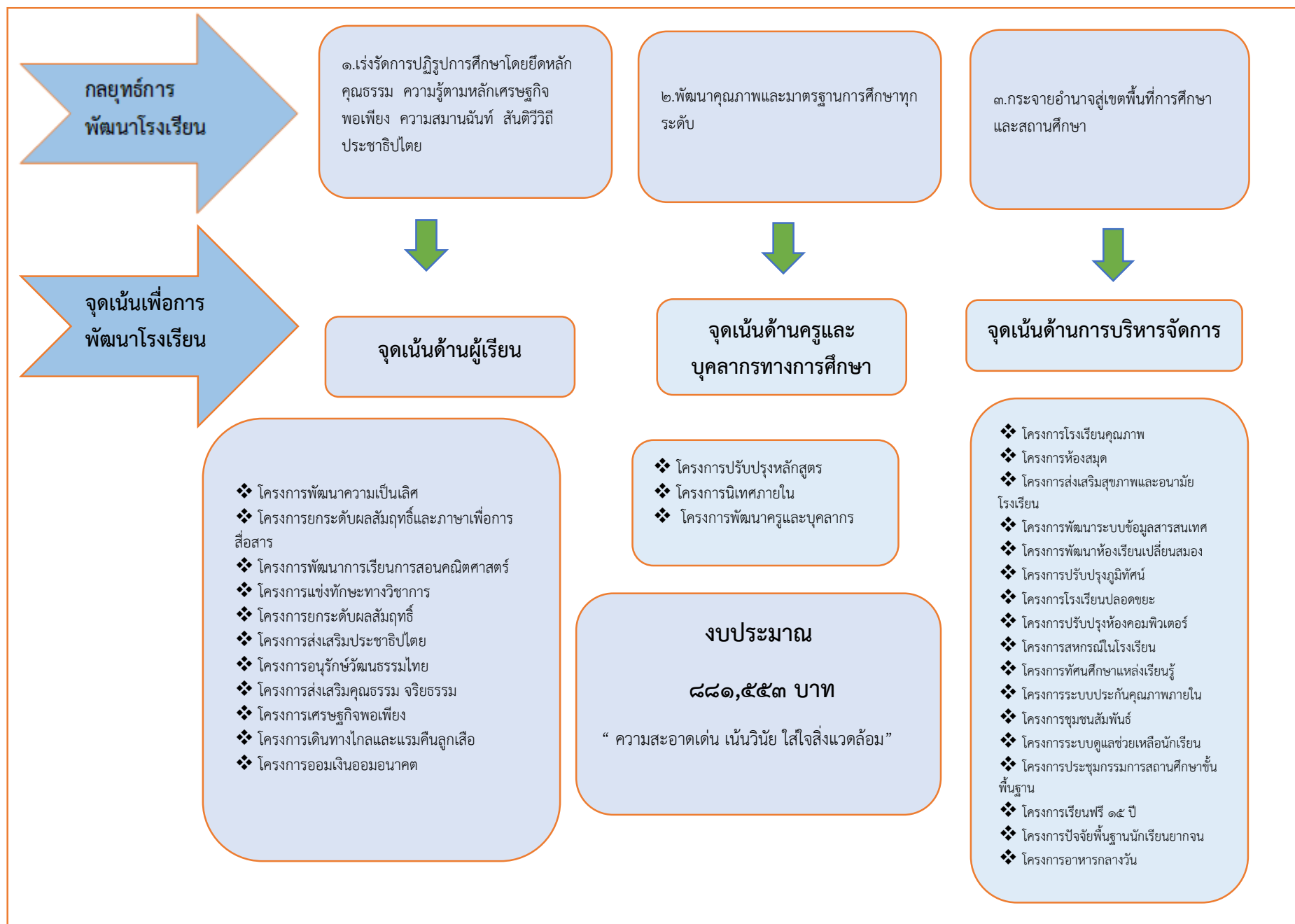
จุดเน้นในการดำเนินการ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้
๓. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ

๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงลด
อัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเข้าสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

๒.๖ กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐





๒.๗ รายละเอียดโครงการกิจกรรม และประมาณการงบประมาณ

จากทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกายวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต ๑ กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน สามารถแสดงรายละเอียด โครงการ กิจกรรมและประมาณการงบประมาณ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ดังนี้

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	หมายเหตุ
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ					
๑. โครงการพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	๑. ภาษาไทย ๒. คณิตศาสตร์ ๓. วิทยาศาสตร์ ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕. สุขศึกษาและพล ศึกษา ๖. ศิลปะ ๗. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ๘. ภาษาต่างประเทศ	/	/	/	
๒. โครงการพัฒนาการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	จัดอบรมเข้าค่ายโครงการ พัฒนาการศึกษาเพื่ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน				
๓. โครงการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร	๑. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๒. การพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน ๓. การวิจัยในชั้นเรียน ๔. กิจกรรมชุมนุม	/	/	/	

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	หมายเหตุ
๔.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด	๑ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒ปรับปรุงห้องสมุดมีชีวิต ๓กิจกรรมห้องสมุด . กิจกรรมรักการอ่าน ๔ ๕. กิจกรรมหน้าเสาธงภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมหน้าเสาธง .๖ ภาษาอังกฤษวันละคำ	/	/	/	
โครงการห้องเรียนสวย .๕ โรงเรียนงาม	๑. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อตกแต่งห้องเรียน ๒. จัดหาสื่อที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ .๓เสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	/	/	/	
๖. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑. ประกวดวาดภาพระบายสี ๒. ดนตรี นาฏศิลป์ ๓. กีฬาภายในโรงเรียน ๔. กีฬากลุ่มโรงเรียน	/	/	/	
โครงการสนับสนุนกิจกรรม .๗ วันสำคัญ	กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในรอบปี	/	/	/	
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	๑. แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก ๒. การสอนวิชาชีพท้องถิ่น ๓. การจัดสรรสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี	/	/	/	

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	หมายเหตุ
	ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ ๔. โสตและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ๕. โทรศัพท์เพื่อ การศึกษา				
๙. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. จัดทำมาตรฐาน การศึกษา ๒. จัดทำแผนการจัด การศึกษา ๓. จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ ๔. ดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพ ๕. ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ๖. ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษา ๗. จัดทำรายงาน ประจำปี)SAR(	/	/	/	
โครงการนิเทศภายใน .๑๐	ประชุมครูก่อนเปิด – .๑ ปิด ภาคเรียน อบรม ประช .๒ม ปฏิบัติการทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศการเรียนรู้ .๓ สอน เยี่ยมชั้นเรียน .๔น	/	/	/	
๑๑. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนแนะแนว/	๑. ประชุมนักเรียน ประจำสัปดาห์ ๒. ประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง	/	/	/	

โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	หมายเหตุ

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๖๕	หมายเหตุ
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ (ต่อ)					
๑๐. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแนะแนว/ (ต่อ)	๓. ผลิต จัดทำ จัดทำ เครื่องมือ เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแนะแนว/ ๔. การคัดกรองนักเรียน ๕. การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๖. ทวนการศึกษา ๗. การปัจฉิมนักเรียน				
๑๒โครงการสนับสนุน . ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. จัดซื้อหนังสือเรียน ๒. เครื่องแบบนักเรียน ๓. อุปกรณ์การเรียน	/	/	/	
๑๓. โครงการบ้านเปิดอาคาร เติมี	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	/	/	/	
๑๔. โครงการเดินทางไกล ลูกเสือเนตรนารี	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	/	/	/	
๑๕. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	/	/	/	
๑๖. โครงการ ICT for Kids	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	/	/	/	
๑๗. โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม	กิจกรรมประชุมคัดกรอง และจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล (แผน)IEP)	/	/	/	

๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ					
๑๘.โครงการบริหารควบคุม . ภายในและจัดซื้อ-จัดจ้าง ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๑. บริหารการเงินและ บัญชี ๒. บริหารพัสดุและ สินทรัพย์ .๓จัดซื้อ-ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ควบคุมภายใน .๔น	/	/	/	
โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	หมายเหตุ
๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)					
๑๙. โครงการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	/	/	/	
๒๐. โครงการการบริหาร จัดการค่าสาธารณูปโภค	ค่าไฟฟ้า	/	/	/	
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล					
โครงการพัฒนา .๒๑ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑. เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู ๒. ศึกษาดูงาน ๓. สร้างขวัญและ กำลังใจยกย่อง ทะเบียนประวัติ .๔ บำเหน็จความดี ความชอบ .๕ เครื่องราชอิสริยาภรณ์	/	/	/	
๒๒.โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลครูและบุคลากร ทางการศึกษา	การอบรม การประชุมครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	/	/	/	
๒๓. โครงการจ้างครูอัตรา จ้างรายเดือนงบฟ้าป่าเพื่อ) (การศึกษา	๑.จ้างครูอัตราจ้าง ๑ ปี การศึกษา	/	/	/	

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป					
โครงการ .๒๔โรงเรียน คุณธรรม		๑. โรงเรียนวิถีพุทธ ๒. อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ๓. คนดีศรีบ้านเปิด “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน” ๔. สอบและอบรมก่อน สอบธรรมศึกษาตรี โท เอก			
โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	หมายเหตุ
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)					
	๕กิจกรรม .เปิดวิทยา ร่วมจิต พิชิต ขยะ ๖ .Big Cleaning Day ๗. สถานศึกษาสีขาว				
.๒๕โครงการ ส่งเสริมทักษะชีวิต ตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. พืชผักสวนครัวเลี้ยงตัวพอเพียง ๒. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ๓. กิจกรรมออมทรัพย์	/	/	/	
๒๖. โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๑. ตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น ๒. ตรวจสอบสุขภาพในช่องปาก ๓. ให้ความรู้ปรึกษาปัญหา/ เกี่ยวกับสุขภาพ ๔. การแปรงฟันหลังอาหาร กลางวัน ๕. ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๖. ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง/ ๗. ตรวจวัดสายตา ๘. กำจัดเหา ๙. จัดซื้อยาเวชภัณฑ์/ ๑๐. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด ๑๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กาย	/	/	/	

	๑๒. จัดกิจกรรมรณรงค์และต่อต้านใช้เลือดออก ๑๓. จัดกิจกรรมสุขาภิบาลอาหาร ๑๔. จัดกิจกรรมสุขา น้ำใช้ ๑๕. อบรมแกนนำนักเรียน DAER ๑๖. กิจกรรมป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ				
โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	หมายเหตุ
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)					
๒๗. โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๑. สถานักเรียน ๒. การเลือกตั้งประธานสถานักเรียน ๓. การส่งเสริมด้านความปลอดภัย ๔. วินัยนักเรียน ๕. กิจกรรม ทำ .ส ๕ ความสะอาดเขตรับผิดชอบ ๖. ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน	/	/	/	
๒๘. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	๑. อาหารกลางวัน ๒. อาหารเสริม (นม)	/	/	/	อุดหนุนจาก ทต. วัดธาตุ
๒๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้	/	/	/	

	๒. ซ่อมแซมและ บำรุงรักษาอาคาร สถานที่ ๓. การพัฒนา สิ่งแวดล้อมภายใน และภายนอก ๔. การบริการ สาธารณะ (สถานที่) ๕. ป้าย ประชาสัมพันธ์				
โครงการสัมพันธ์ชุมชน .๓๐ และการบริการสาธารณะ	ประชุม .๑ คณะกรรมการ สถานศึกษา ๒. ประชุมเครือข่าย	/	/	/	
โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	หมายเหตุ
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)					
	ผู้ปกครอง ๓. ประชุมภาคี ๔ ฝ่าย ๔. ศิษย์เก่าและ เครือข่าย ๕. งานประเพณีใน ท้องถิ่น				
๓๑. โครงการโรงเรียนสุจริต	๑. บริษัทสร้างการดี กิจกรรม “น้ำดื่ม สมุนไพรเฮอรัปต์ริงค์ ” ๒. การประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการ ดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ ๓. ป .ป.ช.สพฐน้อย. และป.ป.ช.สพฐ.	/	/	/	

	๔. ค่ายเยาวชน คน“ ”ดีของแผ่นดิน ๕. การขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริตโดย องค์กรนักเรียน โรงเรียนสีกาย วิทยาคม				
--	---	--	--	--	--

ส่วนที่ ๓

เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

๓.๑ เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

๑. ปัจจัยภายใน

๑) ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีมเพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๓) ระบบองค์การ สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๔) ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่อายุน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้และมีการศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางการศึกษาหลายท่าน และยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ

๕) คุณค่าร่วมในองค์กร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

๖) บุคลากรครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี

๗) รูปแบบการนำองค์การสถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจาย อำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ปัจจัยภายนอก

๑) ลูกค้ำหรือผู้รับบริการชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒) สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๓) สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเป็นกรณีพิเศษจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล เขต ๑๐ จังหวัดอุดรธานี

๔) สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกิดริและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

๕) สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

๖) เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและบริหารจัดการ

๓.๒ แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสอน

๒. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

๓. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้น ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๖. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สอง และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๗. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้

๘. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑๑. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๒. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ

๑๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๕. พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

๑๖. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่

๑๗. จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสีกายวิทยาคม

ที่ ๒๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนสีกายวิทยาคม จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๘) เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องตามกรอบนโยบายการบริหาร การพัฒนาการศึกษา ทิศทางในการจัดการศึกษา และแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี(๒๕๖๖-๒๕๖๘)

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี(๒๕๖๖-๒๕๖๘) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

๑. นางสาวกันต์ธันท์ บุญก่อ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชัญ ศรีสาร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ รองประธาน	
๓. นางสาวเกศสุรีพร แสนบุญ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ	
๔. นางสาวอนุมา ศรีสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวภา ปัญญาสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายบรรพชิต เปาพะนา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางสาววรรณรัตน์ จันทรีใบ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ/

เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี(๒๕๖๘-๒๕๗๐)
๒. ส่งแผนฯ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๑ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ให้ผู้ที่ได้รับการมอบหมายงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มความรู้ ความสามารถให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ อย่าให้เกิดความเสียหาย หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้แจ้งผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อจัดหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวกัณต์ธนา บุญก้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกายวิทยาคม

